

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
NA ROK SZKOLNY 2015/2016**

PRZYJĘTO DO REALIZACJI NA PODSTAWIE UCHWAŁY RADY PEDAGOGICZNEJ PODJĘTEJ
W POROZUMIENIU Z RADĄ RODZICÓW

Spis treści

- I. Uwagi wstępne
- II. Założenia programu
- III. Cele programu
- IV. Oddziaływania profilaktyczne
- V. Ewaluacja programu
- VI. Załączniki

Podstawy prawne:

- rozporządzenie MENiS z dnia 31.01,2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226),
- ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 1 , poz. 209 z późniejszymi zmianami),
- ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982 r. Nr 35, poz. 230 z późniejszymi zmianami),
- ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198),
- ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 roku o Policji (Dz. U. z 1990 r. Nr 30, poz. 179 z późniejszymi zmianami),
- zarządzenie Nr 15/97 Komendanta Głównego Policji z dnia 16 czerwca 1977 roku w sprawie form i metod działań Policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich,
- Statut szkoły.

I. Uwagi wstępne

Tworzeniu *Szkolnego Programu Profilaktyki* towarzyszyło przekonanie, że:

- profilaktyka jest ochroną człowieka przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących,
- szkoła jest miejscem realizacji profilaktyki pierwszorzędowej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka,
- profilaktyka pierwszorzędowa polega na promowaniu zdrowego stylu życia zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia,
- *Szkolny Program Profilaktyki* to ogół działań chroniących młodzież przed zakłóceniami w rozwoju oraz działań interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń,
- *Szkolny Program Profilaktyki* obejmuje działania podejmowane w trakcie realizacji programów nauczania i *Programu Wychowawczego Szkoły*, gdy realizowane są ogólne zadania

szkoły, a także działania specyficzne dla profilaktyki,

- program profilaktyczny jest oparty na obowiązujących w szkole normach, regulaminie i zwyczajach.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Rada Pedagogiczna

- określa zadania w zakresie profilaktyki,
- określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych,
- dokonuje analizy działalności profilaktycznej.

Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych,
- wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez PPP,
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.

Wychowawca klasy

- integruje zespół klasowy,
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.

Wicedyrektor

- monitoruje pracę wychowawców klas i pedagoga w zakresie profilaktyki,
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki,
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki,
- inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w *Szkolnym Programie Profilaktyki*.

Pedagog szkoły

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z *Programu Wychowawczego Szkoły* i *Szkolnego Programu Profilaktyki* w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,

- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli, wynikające ze *Szkolnego Programu Profilaktyki*.

Organy współpracujące ze szkołą:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Stargardzie Szczecińskim
- Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii w Stargardzie Szczecińskim
- Zachodniopomorskie Centrum Organizacji i Promocji Zdrowia
- Zespół Wspierania Rodziny
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Stargardzie Szczecińskim
- Powiatowa Komenda Policji w Stargardzie Szczecińskim
- Straż Miejska w Stargardzie Szczecińskim
- Wydział Spraw Społecznych Urzędu Miasta w Stargardzie Szczecińskim

Rada Rodziców

- opiniuje *Szkolny Program Profilaktyki*,
- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, wicedyrektorem i Samorządem Uczniowskim.

Rodzice

- przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat profilaktyki,
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki,
- wnoszą do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Organ prowadzący

- decyduje o zatrudnieniu i wymiarze czasu pracy pedagoga, psychologa i logopedy,
- współuczestniczy w wyposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne, środki niezbędne do realizacji *Programu*.

ZASADY ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Bezpieczeństwo uczestników

- respektowanie podmiotowości uczestników,
- poszanowanie ich godności i indywidualności,
- ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji,
- uwzględnienie wieku i poziomu rozwoju uczestników,
- uwzględnienie systemu wartości i stopnia wrażliwości uczestników,
- niestosowanie technik, które naruszają mechanizmy obronne osobowości (terapeutycznych,

psychomanipulacyjnych),

- realizatorzy działań profilaktycznych powinni posiadać przygotowanie pedagogiczne.

Adekwatność oddziaływań

- działania profilaktyczne powinny być maksymalnie dostosowane do potrzeb i problemów odbiorców oraz mieć wyraźnie określonego adresata.

Skuteczność

- działania powinny być zgodne z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczą,
- działania powinny wykorzystać wiedzę dotyczącą sprawdzonych strategii, form i metod oddziaływania,
- działania powinny uwzględnić wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej.

Rzetelność

- informacje powinny być rzetelne,
- informacje powinny być dostosowane do poziomu rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego adresata, do jego możliwości percepcyjnych,
- informacje powinny uwzględniać poziom już posiadanej wiedzy (zbyt wczesne wkraczanie z informacjami na temat zagrożeń może podsuwać pomysły na niepożądane zachowania),
- informacje powinny być rzeczowe (odwoływanie się do emocji, np. straszenie, może powodować obronne odrzucanie zagrażających informacji lub też pobudzać ciekawość),
- informacje dotyczące zagrożeń nie powinny być zbyt szczegółowe (aby nie stanowiły instruktażu nieprawidłowych zachowań).

Rozpoznanie czynnika ryzyka

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych i związanych z nim szkód. Są one zróżnicowane w zależności od rodzaju problemu objętego profilaktyką (od kilkunastu do ponad stu, w zależności od typu problemu). Do zbadanych czynników ryzyka należą:

- środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, proponujące wzorce zachowań,
- modelowanie takich zachowań w domu i w szkole,
- grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne,
- słabe wyniki w nauce,
- brak celów życiowych,
- dostęp do środków i substancji psychoaktywnych,
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych,
- niewystarczająca wiedza na temat zdrowego stylu życia i higieny osobistej,
- niewłaściwa postawa młodzieży wobec uczniów z chorobami przewlekłymi.

II. Założenia programu

Program adresowany jest do uczniów klas szkoły ponadgimnazjalnej. Program zakłada pracę nad całością osobowości ucznia z uwzględnieniem sfery psychicznej, fizycznej i duchowej.

ZADANIA PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

1. Dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru poprzez działania asertywne.
2. Pomoc w rozwiązywaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych.
3. Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną.
4. Reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.
5. Pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu z rodzicami.
6. Motywowanie do podjęcia leczenia, terapii.

METODY PRACY

- **podająca:** uczenie się przez słuchanie,
- **problemowa:** uczenie się przez oddziaływanie,
- **eksponująca:** uczenie się przez przeżywanie.

FORMY PRACY

- zajęcia warsztatowe zawierające elementy dyskusji, „mini wykładu*”, burzy mózgów, pracy w małych grupach,
- psychodrama,
- zabawy integracyjne,
- projekcja filmów,
- pogadanki,
- zajęcia edukacyjne dla rodziców (pedagogizacja rodziców w ramach punktów konsultacyjnych),
- szkoleniowe rady pedagogiczne.

SPODZIEWANE EFEKTY

- zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych podejmowanych przez młodzież,
- zmniejszenie ilości zachowań agresywnych,

- zwiększenie poziomu integracji zespołów klasowych,
- zmniejszenie ilości problemów edukacyjnych i wychowawczych
- zwiększenie wiedzy na temat zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdarzeniami losowymi w szkole np. pożar, rozpylenie substancji chemicznych
- zwiększenie wiedzy na temat zdrowia i zdrowego stylu życia.

STRATEGIA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

- systematyczne rozpoznawanie i diagnoza potrzeb środowiska uczniów,
- bieżąca diagnoza rzeczywistych problemów młodzieży na terenie szkoły,
- systematyczna realizacja programu profilaktycznego przez wychowawców na poziomie klasy (wykorzystanie do tego celu lekcji wychowawczych dwa razy w miesiącu),
- kontynuowanie zajęć przez kolejne lata, dostosowane do poziomu i tematyki, wiedzy oraz umiejętności posiadanej przez uczniów.

ZASADY KORZYSTANIA Z MONITORINGU WIZYJNEGO.

- System monitoringu wizyjnego ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, zachowania zdrowia wśród uczniów.
- System monitoringu wizyjnego ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych.
- Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
- W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia szkolnego mienia itp. zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez: Dyrekcję szkoły, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy Policji.

III. Cele programu

Cel główny:

- bezpieczeństwo jako uniwersalna wartość umożliwiająca rozwój we wszystkich sferach życia.

Cele szczegółowe:

- przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród młodzieży (priorytet MEN na rok szkolny 2014/2015)
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych,
- doskonalenie umiejętności obrony własnych granic, bez agresji i uległości, ćwiczenie zachowań asertywnych,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (rozwiązywanie problemów i sytuacji konfliktowych, umiejętności mediacji i negocjacji),
- budowanie poczucia własnej wartości,

- rozwijanie związków z grupą społeczną,
- rozwijanie dojrzałej odpowiedzialności,
- rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o skutkach używania substancji uzależniających,
- kształtowanie reguł prawnych i publicznych,
- umożliwianie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania oraz rozwijania strategii przeciwdziałania uzależnieniom,
- kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie (higiena, żywienie, odpowiedni ubiór, uprawianie sportu, bezpieczne zabawy),
- docenianie znaczenia wzajemnej pomocy,
- dostrzeganie różnic i podobieństw między ludźmi (problemy okresu dojrzewania),
- ograniczenie skali występowania zjawisk patologicznych (m.in. przemoc, narkomania, alkoholizm, dyskryminacja),
- kształtowanie umiejętności postępowania w sytuacjach zagrożenia zdarzeniami losowymi w szkole np. pożar, rozpylenie substancji chemicznych,
- kształtowanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i higieny osobistej,
- przeciwdziałanie nadwadze i otyłości wśród młodzieży.

IV. ODDZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE

Czynniki ryzyka	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny	Termin
<p>Środowisko społeczne i normy w nim występujące promujące dane wzorce zachowań</p> <ul style="list-style-type: none"> - negatywne wzorce w mediach - niski poziom kultury prawnej 	<ul style="list-style-type: none"> - uczyć krytycznego stosunku do mediów - podnieść poziom świadomości i kultury prawnej uczniów i rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzić lekcje wychowawcze nt. roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowań - spotkania uczniów i rodziców z przedstawicielami Policji nt. prawnych aspektów przestępczości wśród nieletnich 	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p>	<p>cały rok</p>
<p>Modelowanie negatywnych zachowań w domu i w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - nuda na lekcjach - brak dyscypliny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> - eliminować nudne lekcje poprzez upowszechnianie aktywizujących metod nauczania - podnieść umiejętności i wiedzę nauczycieli w zakresie dyscyplinowania - respektować normy poprawnego zachowania na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizować formy doskonalenia zawodowego nt. metod aktywizacji uczniów na lekcjach. - zorganizować warsztaty w ramach WDN - ustalić normy, wdrożyć je w praktyce lekcyjnej (kontrakt z klasą) 	<p>dyrekcja, instytucje edukacyjne</p> <p>liderzy WDN, dyrekcja</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>cały rok</p> <p>wg możliwości wrzesień</p> <p>wrzesień</p>

<p>- brak kontaktu z rodzicami uczniów</p> <p>- stan wiedzy pedagogicznej i psychologicznej rodziców</p> <p>- brak poszanowania dla norm prawnym</p>	<p>- nawiązać kontakt z domem rodzinnym ucznia (w przypadku jego braku), zwiększyć częstotliwość kontaktu z domem rodzinnym ucznia</p> <p>- podnieść stan wiedzy pedagogicznej i psychologicznej rodziców</p> <p>- poszerzyć zakres form pomocy pedagogiczno-psychologicznej dla rodziców</p> <p>- egzekwować przestrzeganie prawa wewnątrzszkolnego</p>	<p>- wysłać wezwania przez szkołę</p> <p>- przeprowadzić indywidualne spotkania z rodzicami (obowiązkowo dotyczy przypadków negatywnych zachowań ucznia)</p> <p>- opracować teksty z treściami psychoedukacyjnymi i przekazywać je na spotkaniach z rodzicami</p> <p>- zorganizować warsztaty dla rodziców rozwijające umiejętności wychowawcze</p> <p>- aktualizować zapisy prawa wewnątrzszkolnego</p> <p>- stosować statutowy system nagród i kar</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog; wychowawcy klas, pedagog</p> <p>pedagog w porozumieniu z wychowawcami</p> <p>komisja statutowa</p> <p>wychowawcy klas. Dyrekcja</p>	<p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok</p>
Stabe wyniki w nauce				
<p>- lenistwo</p> <p>- niska samoocena uczniów</p> <p>- poziom absencji na zajęciach w szkole</p>	<p>- aktywizacja uczniów</p> <p>- wzmocnić samoocenę uczniów</p> <p>- ograniczać rozmiary absencji uczniów na lekcjach</p> <p>- rozpoznać problemy rozwojowe uczniów</p>	<p>- stosować metody aktywizujące w pracy z uczniami</p> <p>- opracować nowe oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów</p> <p>- zaangażować uczniów w działalność pozytywną (społeczną, charytatywną, artystyczną itp.)</p> <p>- wykorzystywać elementy motywacji w systemie oceniania</p> <p>- nagradzać uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności stworzyć zespoły wyrównawcze</p> <p>- organizować prezentacje osiągnięć uczniów</p> <p>- zapoznać uczniów i rodziców z treściami Statutu Szkoły dot. praw i obowiązków uczniów, zasad usprawiedliwiania nieobecności oraz systemu nagród i kar</p> <p>- monitorować absencję uczniów w szkole</p> <p>- organizować zespoły wychowawcze dla uczniów z wysoką absencją</p> <p>- wspomagać rodziców w nawiązaniu kontaktów z PPP w kwestiach orzecznictwa</p> <p>- sporządzić rejestr uczniów posiadających orzeczenia PPP i monitorować realizację zaleceń</p>	<p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p>
Brak celów życiowych				
<p>- brak umiejętności radzenia sobie z trudami życia</p>	<p>- budować system wartości</p>	<p>- przeprowadzić lekcje wychowawcze nt. przyjaźni, miłości, szczęścia rodzinnego wartości najbardziej cenionych przez młodzież</p> <p>- wykorzystać uczestnictwo</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p> <p>katecheci</p>	<p>I lub II semestr</p> <p>kwiecień</p>

		<p>młodzieży w praktykach religijnych dla dostarczania wiedzy o wartościach uniwersalnych</p> <p>- ukazywać alternatywne sposoby organizowania życia</p>	<p>- zorganizować różne formy zajęć pozalekcyjnych po rozpoznaniu zapotrzebowania na nie wśród młodzieży</p> <p>- propagować uczestnictwo w akcjach charytatywnych</p>	<p>nauczyciele przedmiotów we współpracy z wychowawcami klas opiekun SK PCK</p>	<p>(rekolekcje wielkopostne)</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
<p>Niewystarczająca wiedza na temat zdrowego stylu życia i higieny osobistej</p> <p>- problem nadwagi i otyłości wśród młodzieży</p> <p>- problemy z brakiem higieny osobistej</p>	<p>- upowszechniać i wdrażać zasady prawidłowego żywienia</p> <p>- zapobiegać nadwadze i otyłości wśród młodzieży</p> <p>- promować zdrowy styl życia</p> <p>- zwracać uwagę na dbanie przez młodzież o higienę osobistą</p>	<p>- przeprowadzić lekcje na temat zdrowego stylu życia</p> <p>- przeprowadzić ogólnoszkolną akcję na temat zdrowego odżywiania i zagrożeń związanych z jego brakiem</p> <p>- zorganizować Dzień Promocji Zdrowia i Sportu</p> <p>- zachęcać do aktywności ruchowej</p> <p>- przeprowadzić rozmowy w czasie lekcji wychowawczych lub indywidualne w razie wystąpienia problemów z higieną</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele biologii, pielęgniarka</p> <p>Samorząd Uczniowski, klasy</p> <p>Samorząd Uczniowski, pedagog, pielęgniarka, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy z klasami</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka</p>	<p>I lub II semestr</p> <p>I semestr</p> <p>II semestr</p> <p>wg potrzeb</p>	

Oddziaływania profilaktyczne wynikające z realizacji Powiatowego Programu Zapobiegania Przeszłości oraz Ochrony Bezpieczeństwa Obywateli i Porządku Publicznego na lata 2015-2018

Czynniki ryzyka	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny	Termin
<p>Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne</p> <p>Przeciwdziałanie przestępczości</p> <p>- profilaktyka i niwelowanie agresji i przemocy</p>	<p>Podniesienie poziomu bezpieczeństwa młodzieży w szkole</p> <p>- tworzenie bezpiecznego środowiska wychowawczego szkoły</p> <p>- zintegrować zespoły klasowe</p>	<p>- systematycznie kontrolować bezpieczeństwo w szkole i na boisku (sumienne pełnić dyżury)</p> <p>- zdiagnozować miejsca oraz sytuacje występowania przemocy i agresji w szkole</p> <p>- konsekwentnie reagować na wszelkie objawy agresji i przemoc.</p> <p>- wykorzystywać system monitoringu wizyjnego do podejmowania działań interwencyjnych</p> <p>- przeprowadzić obowiązkowo zajęcia integrujące zespoły klasowe</p> <p>- zainicjować klasowe przedsięwzięcia służące integracji zespołów uczniowskich</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, pracownicy obsługi</p> <p>dyrekcja, pedagog</p> <p>pedagog, wychowawcy klas</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wrzesień</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomić uczniom skutki prawne związane z występowaniem agresji 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznać uczniów z obowiązującymi regulaminami 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas, 	<ul style="list-style-type: none"> wrzesień
	<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwiać uczniów na przejawy agresji i przemocy 	<ul style="list-style-type: none"> -nawiązywać współpracę Z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rozwiązywania problemów młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczyć uczniom wiedzę nt. sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem 	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozować skalę zjawiska w klasach -przeprowadzać pogadanki na GDDW, zajęcia rozwijające empatię i tolerancję. 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, pedagog, psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> -przeprowadzać działania interwencyjne w sytuacji zachowań agresywnych zgodne z procedurami szkolnymi i we współpracy z odpowiednimi instytucjami. 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzić zajęcia wychowawcze nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji oraz zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> -dostarczyć uczniom możliwość rozładowania agresji poprzez sport 	<ul style="list-style-type: none"> - realizować natychmiastowo i konsekwentnie system nagród i kar zawarty w Statucie Szkoły w przypadku pojawienia się negatywnego zachowania uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> wg potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie nauczycieli dotyczące problematyki przemocy i agresji 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzać rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami mające na celu eliminację zachowań agresywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele, wychowawcy fizycznego 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie działań antydyskryminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizować pozalekcyjne zajęcia sportowe, zachęcać uczniów także do efektywnego uprawiania sportu podczas planowych zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok
<ul style="list-style-type: none"> - Zapobieganie i niwelowanie dyskryminacji 	<ul style="list-style-type: none"> - proponować kursy i szkolenia z zakresu profilaktyki przemocy i agresji 	<ul style="list-style-type: none"> - wyłonić i otoczyć opieką młodzież zagrożoną wykluczeniem społecznym, z niepełnosprawnością, przewlekłą chorobą, odmienną religią, otyłą oraz z rodzin o niskim statusie ekonomicznym; 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, pielęgniarka 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> - podejmować tematy antydyskryminacyjne na GDDW, lekcjach etyki, religii, WOS, historii 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, nauczyciele etyki, religii, WOS, historii 	
		<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzać pogadanki poruszające zagadnienia antydyskryminacyjne; 	<ul style="list-style-type: none"> pedagog, psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> - przygotować gazetki ściennie związane z tolerancją i akceptacją inności drugiego człowieka 		
		<ul style="list-style-type: none"> -monitorować zachowania uczniów i reagować natychmiast na wszelkie przejawy dyskryminacji 	<ul style="list-style-type: none"> wszyscy nauczyciele 	

<p>Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych</p> <p>Zapobieganie używaniu środków psychoaktywnych</p>	<p>- dostarczyć uczniom i ich rodzicom wiedzę nt. szkodliwego wpływu alkoholu, tytoniu oraz substancji psychoaktywnych (np. narkotyków, dopalaczy)</p> <p>- dbać o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli</p>	<p>- przygotować i przeprowadzić lekcje wychowawcze nt. zagrożeń związanych z alkoholizmem, narkomanią oraz tzw. środkami zastępczymi (dopalaczami)</p> <p>- przeprowadzić zajęcia psychoedukacyjne z rodzicami nt. zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień</p> <p>- zorganizować formy doskonalenia zawodowego nt. zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień</p> <p>- zgromadzić materiały, nowoczesne środki dydaktyczne nt. profilaktyki uzależnień</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>pedagog, terapeuta</p> <p>dyrektor</p> <p>nauczyciele bibliotekarze w porozumieniu z pedagogiem, wychowawcy klas, pielęgniarka</p>	<p>I lub II semestr</p> <p>I lub II semestr</p> <p>I lub II semestr</p> <p>cały rok</p>
<p>Brak wiedzy na temat postępowania w sytuacjach zagrożenia zdarzeniami losowymi</p>	<p>- popularyzowanie wśród młodzieży zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia pożarem, rozpylenia substancji chemicznych w budynku szkolnym</p> <p>- popularyzowanie wiedzy o udzielaniu pierwszej pomocy</p> <p>- realizacja zabezpieczenia czasu wolnego dla uczniów</p>	<p>- zapoznanie uczniów z przepisami przeciwpożarowymi i planem ewakuacji z budynku szkolnego</p> <p>- udział młodzieży w zawodach sportowo-pożarniczych</p> <p>- przeprowadzić ćwiczenia na obiektach szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ewakuacja młodzieży w sytuacji zagrożenia • szkolenie w zakresie posługiwania się sprzętem gaśniczym <p>- przeprowadzić szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy</p> <p>- udział w powiatowych Mistrzostwach Pierwszej Pomocy PCK</p> <p>- organizować zajęcia dydaktyczne, kulturalne, turystyczne</p> <p>- wykorzystywać istniejącą bazę rekreacyjno-sportową.</p>	<p>szkolny instruktor BHP nauczyciele po, wf</p> <p>szkolny instruktor BHP</p> <p>Nauczyciele Edukacji dla Bezpieczeństwa</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele wf</p>	<p>wrzesień</p> <p>Cyklicznie</p> <p>Cyklicznie</p> <p>cyklicznie</p>

V. Monitorowanie i ewaluacja programu

Ocena efektów realizacji *Szkolnego Programu Profilaktyki* obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez zainteresowane przedmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego. Wynikające z oceny wnioski, przekazywane są do wiadomości Rady Szkoły i Samorządu Uczniowskiego. Ocenie poddawane są następujące elementy:

- funkcjonowanie pomocy pedagogicznej,
- tematyka pedagogizacji rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas,
- realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych,

- realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach pracy wychowawców klas,
- udział nauczycieli w formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego z zakresu profilaktyki,
- problematyka profilaktyki w ramach WDN,
- innowacje i projekty wychowawcze w zakresie profilaktyki,
- realizacja programów profilaktycznych,
- realizacja programów psychoedukacyjnych,
- występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych,
- występowanie czynników chroniących.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji *Szkolnego Programu Profilaktyki* stanowią: narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie i wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, itp.

VI. Załączniki

- Procedury postępowania w sytuacji szczególnego zagrożenia.
- Zasady współpracy szkoły z instytucjami wspomagającymi jej działalność wychowawczo-profilaktyczną.
- Ankiety ewaluacyjne.

Dokument opracowała Komisja ds. Szkolnego Programu Profilaktyki.